

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Теория и практика эксперимента приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ПК.3/НИ готовность обосновывать принимаемые проектные решения, осуществлять постановку и выполнять эксперименты по проверке их корректности и эффективности	у7. уметь осуществлять постановку и выполнять эксперименты по проверке их корректности и эффективности	Методология обработки и анализа результатов экспериментов Ортогональные и рототабельные центральные композиционные планы экспериментов Планирование и проведение эксперимента для моделей дисперсионного и регрессионного анализа Планирование эксперимента при поиске оптимальных условий работы сложных многофакторных систем Прикладные системы планирования экспериментов и обработки экспериментальных данных Применение оптимальных планов экспериментов для поиска оптимальных решений Содержание, цели и задачи курса Цели и задачи оптимального планирования эксперимента и способы их решения	РГЗ, разделы: 1-7 Вопросы: 1,2,3, 6,18,19,24,28,30,31,32,33,34,35,36,37, 38,44,45,46,48,	Зачет, вопросы: 1-48
ПК.3/НИ	у11. уметь планировать и проводить машинные эксперименты с имитационными моделями объектов профессиональной деятельности, статистически обрабатывать результаты моделирования	Методология обработки и анализа результатов экспериментов Ортогональные и рототабельные центральные композиционные планы экспериментов Планирование и обработка результатов дробного факторного эксперимента Планирование и обработка результатов полного факторного эксперимента Планирование и проведение эксперимента для моделей дисперсионного и регрессионного анализа Планирование эксперимента при поиске оптимальных условий работы сложных многофакторных систем Прикладные системы планирования экспериментов и обработки экспериментальных данных Применение оптимальных планов экспериментов для поиска оптимальных решений	РГЗ, разделы: 1-7 Вопросы: 1,2,3, 6,18,19,24,28,30,31,32,33,34,35,36,37, 38,44,45,46,48,	Зачет, вопросы: 1-48

		Содержание, цели и задачи курса Цели и задачи оптимального планирования эксперимента и способы их решения		
--	--	---	--	--

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация (полусеместровый контроль) по дисциплине проводится согласно графику и направлена на оценку сформированности компетенций ПК.3/НИ.

Зачет проводится в устной форме, по билетам.

Кроме того, сформированность компетенции проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 6 семестре обязательным этапом текущей аттестации является расчетно-графическое задание (РГЗ). Требования к выполнению РГЗ, состав и правила оценки сформулированы в паспорте РГЗ.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенции ПК.3/НИ, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.